

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>	<p><b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	<p>Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13</p>	<p>§1; начать заполнение таблицы «Современники»</p>
<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	<p>Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу</p>	<p>§2; продолжить заполнение таблицы «Современники»</p>
<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	<p>Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.</p>	<p>§ 3. Мини-сочинение об одном дне работы Петра I на вервях в Голландии</p>
<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».</p>	<p>§ 4</p>
<p><i>Урок самостоятельной</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские</p>	<p>Работа с рубрикой</p>	<p>§ 5</p>

<i>работы.</i>	<p>преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	«Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	
<i>Комбинированный урок.</i>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.	§ 6
<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	§ 7
<i>Урок-беседа.</i>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	§ 8
<i>Комбинированный</i>	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при	Составление	§ 9

<i>урок.</i>	<p>рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p>таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	
<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	<p>Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника</p>	<p>§ 10; задание №4 на стр. 69 учебника.</p>
<i>Урок проектной деятельности.</i>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	<p>Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем</p>	<p>§ 11</p>
<i>Урок-дискуссия.</i>	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p>Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника</p>	<p>Подготовиться к повторению по теме 2.</p>
<i>Урок применения полученных</i>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p>	<p>Тестирование по типу ОГЭ.</p>	<p>Индивидуальные задания.</p>

знаний и умений.	<p>развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>		
------------------	---	--	--

Предмет: История

Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК) «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (6-9 класс).

Тема урока: Великая Северная война 1700-1721 гг.

Событие: война за выход в Балтийское море с целью возвращения утраченных русских земель, развития торговли, укрепления международного авторитета

Цели:

Предметная: образовательная: ознакомить обучающихся с причинами Северной войны, основными военными кампаниями, их результатами и значением для Российского государства; установить главные направления внешней политики Петра Первого; формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; овладение умением проводить поиск информации в исторических текстах, сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать исторические факты; анализировать исторические периоды, составлять историческую характеристику личности; развивать интерес к изучению истории своей Родины.

Надпредметная: формирование элементов дивергентного мышления посредством сравнения социально-политических процессов в истории российского государства

№	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление
1	Мотивация	<p>На физической карте фирменные эмблемы экспортных товаров, которые ввозятся в Россию и рядом фотографии БОЛЬШОГО пустого кошелька и портрет Петра 1. Рядом карта Северной войны. Что может связывать эти карты и рисунки?</p>	<p>Суть дивергентного мышления: иллюстрация процессов поиска нестандартных решений для данной ситуации. Анализ причин возникновения и последствий данной ситуации для России.</p>

			Выявление возможных причинно-следственных связей исторических процессов. Работа в группах.
	Актуализация субъектного опыта обучающихся	<p>Для того, чтобы вести разговор о Петре I нам необходимо вспомнить всё, что мы знаем о нем. Для этого вам необходимо составить карту памяти.</p> <p>После “Великого посольства” стали четко ясны направления и задачи внешней политики Петра I. Укажите, какие направления и задачи внешней политики выбрал Петр I, были ли альтернативы? Какие способы достижения этих задач, выбрал Петр I?</p>	<p>Проводят коллективное исследование при обобщении знаний о Петре;</p> <p>Приводят как можно больше аргументов в защиту своей точки зрения. Выдвигают предположения о теме, задачах и проблеме урока. Участвуют в обсуждении содержания материала</p> <p>Ответы и комментарии записывают в таблицу:</p>
	Операционно – исполнительский этап урока	<p>Целеполагание и планирование: Что нам надо узнать, чтобы решить проблему?</p> <p>Учитель «подогревает» интерес вопросом: Почему противостояние двух стран имело глубокие исторические корни. Напоминает стих А.С. Пушкина «Медный всадник»:</p> <p>(Отсель грозить мы будем шведу. Здесь будет город заложен Назлом надменному соседу.</p>	<p>Группы используют в своем поиске отобранные книги, справочники и энциклопедии.</p> <p>Отстаивают свою точку зрения.</p> <p>Обмениваются информацией.</p> <p>Участвуют в мини-дискуссиях.</p>

		<p>Природой здесь нам суждено В Европу проложить окно, Ногою твердой стать при море.)</p> <p>Поиск способа решения проблемной ситуации:Работа с картой и источниками</p> <p>В)Слабая выучка армии- А)поражение под Нарвой- С)предательство иностранных командиров В и С яв-ся причинами А А)поражение под Нарвой-создание регулярной армии-полки «нового строя»-реформа армии-развитие военно-промышленного потенциала России(а здесь мы уже видим следствие)</p> <p>использованиеФреймовые опорные схемы. Сущность исторического факта(поражение под Нарвой)- причина его происхождения(слабая армия,предательство иностранных командиров)-процесс взаимодействия с окружающей действительностью(создание армии «нового строя»-реформы в армии-развитие промышленности)-значение факта (события) для того времени и</p>	<p>Вырабатывают консолидированное мнение. Согласовывают свои позиции</p> <p>Д.М Словесно-логическое мышление на выявлении причинно-следственных связей.</p> <p>Игра в журналистов,которые смогли на машине времени попасть в прошлое(фантазия от группы)</p>
--	--	--	--

		для современности.	
		<p>Организует работу в группах. Дает задание составить хронологию Северной войны и определить на карте места боев. Как вы думаете, почему царь оценивает победу под Полтавой как закладку камня в основание Санкт-Петербурга, ведь новая столица была основана раньше, в 1703г.? Как царь оценивает поведение русских солдат в Полтавской битве? Показать оценку этого сражения в трудах европейских просветителей. Знаменитый французский мыслитель Вольтер впоследствии так сказал об этой победе русского оружия: «Из всех сражений, обогривших когда-либо кровью землю, это единственное, которое... послужило к счастью людей, потому что даровало царю свободу благоустроить огромную часть света. Ни одна война, бывшая между нынешними народами, не искупила хотя бы малым добром причиненное ею зло, а следствием Полтавского сражения было шествие наипространнейшей империи».</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя</p>	

		<p>историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Почему неудача Прутского похода не повлияла на ход Северной войны?</p>	<p>Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>
	<p>Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа</p>	<p>Что мы узнали нового? Выделите только события (сражения) Северной войны Определите, как эти события отразились на российском обществе</p> <p>Выделите положительные последствия победы России в Северной войне и объясните почему они позитивны Нужно определить негативные последствия Северной войны и аргументировать</p>	<p>Факт</p> <p>Эмоции</p> <p>Позитивное мышление</p> <p>Проблемы, противоречия.</p>
	<p>Отработка открытого способа конкретно-практических действий</p>	<p>Игра «Что было бы, если бы Россия ... в Северной войне» Определите, что верного было во внешней политике Петра в те времена и в чем нашим политикам стоило бы поучиться у Петра (обратите внимание на карту в начале урока роль экспорта в стране и его влияние на нац. экономику)</p>	<p>Обобщают и систематизируют материал</p>
	<b>Этап Рефлексии</b>	Используя новые знания, какие	



	<p><b>(оценочный)</b> <b>Обратная связь</b></p>	<p>выводы можно сделать? Можно ли утверждать, что победа России в Северной войне связана только с силой русского оружия? Приведите аргументы «за» и «против». Предположите, каковы были последствия победы нашей страны для дальнейшего её существования. Напишите маенькое послание будущим потомкам от лица...</p> <p>Свои предположения запишите в тетради. Затем учитель просит проверить эти предположения с помощью учебника. Контролирует аргументированность ответов обучающихся. Отреагируйте на победу в Северной войне так, как по вашему мнению реагировали люди в 18 в. – Всем спасибо за сотрудничество!</p>	
--	---	--	--