

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.

Амангулова Ирина Николаевна, учитель физики МБУ «Школа № 41»

Критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе.

Для того, чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых:

- 1. Готовность к планированию.** (мысли часто возникают хаотично, важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.)
- 2. Гибкость.** (готовность воспринимать идеи других, это позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.)
- 3. Настойчивость.** Часто сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьётся гораздо лучших результатов в обучении.
- 4. Готовность исправлять свои ошибки.** Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.
- 5. Осознание.** Это важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
- 6. Поиск компромиссных решений.** Важно, чтобы принятые решения воспринимались другим людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Известный американский психолог К. Роджерс сказал о том, что ни какие усилия не имеют смысла, поскольку знанием становится только та часть информации, которая принята ребёнком. Учитель должен помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы. Технология развития критического мышления – один из способов превратить учение в личностно ориентированное. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестаёт быть главным источником информации, и, используя приёмы технологии превращает обучение – продвижение от незнания к знанию – в совместный и интересный поиск.

Критическое мышление – естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимы умения не только овладеть информацией, но и критически оценить, осмыслить, применить.

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов, одним из которых стала разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма. Структура данной технологии состоит из трёх этапов:

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
Вызов:	Осмысление содержания:	Рефлексия:

<ul style="list-style-type: none"> - актуализация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения.
---	--	---

Функции трёх стадий технологии развития критического мышления.

Стадия	Функция
<i>Вызов</i>	<p><i>Мотивационная</i> (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме).</p> <p><i>Информационная</i> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме).</p> <p><i>Коммуникационная</i> (бесконфликтный обмен мнениями)</p>
<i>Осмысление содержания</i>	<p><i>Информационная</i> (получение новой информации по теме).</p> <p><i>Систематизационная</i> (классификация полученной информации по категориям знания).</p> <p><i>Мотивационная</i> (сохранение интереса к изучаемой теме).</p>
<i>Рефлексия</i>	<p><i>Коммуникационная</i> (обмен мнениями о новой информации).</p> <p><i>Информационная</i> (приобретение нового знания).</p> <p><i>Мотивационная</i> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).</p> <p><i>Оценочная</i> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).</p>

Литература: С. И. Заур-Бек «Развитие критического мышления на уроках»